

园林技术专业人才培养方案

（经中共北京市电气工程学校党委员会审议通过，自 2020 年 2 月 1 日起执行）

目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、招生对象.....	3
三、修业年限.....	3
四、培养目标及规格.....	3
五、课程设置及要求.....	5
六、教学进程总体安排.....	8
七、实施保障.....	9
八、毕业要求.....	13

园林技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

园林技术（专业代码 011500）

二、招生对象

初中毕业生及同等学力者

三、修业年限

三年

四、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养与首都城市园林行业发展相适应，具有良好的职业道德和行为规范，掌握园林技术专业岗位必备的文化基础知识、专业知识和操作技能，具备创新意识和应用能力，能在园林技术、美化、养护等方面从事园林技术工作的高素质技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素养目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识

(3) 具有安全生产、绿色环保、节约资源、服务意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划意识, 有较强的集体意识和团队合作精神, 能够进行有效的人际沟通和协作。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养, 热爱园林事业, 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7) 树立正确的劳动观点和劳动态度, 养成劳动习惯, 热爱劳动和劳动人民。

(二) 知识目标

(1) 了解中职园林技术专业必备的语文、数学、英语、德育、体育、计算机应用基础、公共艺术等基础知识;

(2) 熟悉园林植物栽培、养护的方法等专业核心知识;

(3) 掌握病虫害识别、害虫的生态习性、病虫害的发展规律及防治措施等专业核心知识;

(4) 熟悉庆典、婚礼、酒店、会所等礼仪花艺设计原则、方法等专业特色知识;

(5) 了解植物形态特征、生态习性及环境因子观测与调节等专业基础知识;

(6) 掌握园林构图法则、色彩搭配等专业美术基础知识;

(7) 熟悉园林施工、园林植物应用、植物造景设计等园林艺术设计方面的知识。

(三) 能力目标

(1) 能够运用园林美学的标准鉴赏美术作品和园林景观;

(2) 能够设计制作插花基础花型作品, 并能够正确陈设和保养;

(3) 能够识别常见园林植物 100 种, 并对植物生长状态进行诊断和调节;

(4) 能够识别 80 种常见鲜切花种类;

(5) 能够与顾客进行有效沟通, 运用营销策略和销售技巧进行花卉销售;

(6) 能够对常见园林植物进行修剪造型;

(7) 能够根据环境条件和植物种类, 选择播种、扦插、组培等方法进行繁殖;

(8) 能够使用 AutoCAD 软件, 完成园林制图任务;

(9) 能够正确识别常见病虫害, 并选择科学合理的方法进行有效防治;

(10) 能够熟练运用组织培养技术生产组培苗;

(11) 能够完成庆典、婚礼、酒店、会所等场合插花花艺的设计及制作;

(12) 能够设计平面花坛、花镜, 并能进行平面花坛、花镜的施工。

五、课程设置及要求

(一) 课程结构

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、美术等公共必修课,以及其他自然科学和人文科学类公共选修课。

专业技能课包括专业核心课、专业方向课、专业选修课、综合实训课等,是专业技能课教学的重要内容,含校内外的实训、顶岗实习等多种形式。

(二) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时
1	德育课	通过《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济政治与社会》《哲学与人生》《心理健康》等课程的教学,引导学生树立正确的职业观念和职业理想,树立正确的人生观、世界观;理解党的基本路线、方针、政策;掌握政治经济学的基本理论和基本原理;正确理解法律的有关知识,指导学生掌握日常生活和职业活动密切的法律常识;树立正确的法律、法纪观念;立志为祖国的经济发展和社会主义建设贡献力量。通过职业道德与职业指导课教学,使学生具备良好的职业道德、职业意识、职业纪律和职业习惯;指导学生选择适合自己的职业,树立创业、立业的信心。	164
2	体育与健康	通过体育与健康的知识教学和技能训练,在每学年合理地、有目的地把提高健康意识、发展体能素质、提高身体基本活动能力。适应生存环境和体现合作精神的运动项目和技能融入教学中,使学生掌握健身知识和方法,促进学生身体和生理的健康成长和发育,达到《中学生体育合格标准》。	164
3	语文	掌握大纲规定的常用汉字、语法修辞、阅读方法、文言知识等。培养学生阅读欣赏品味。训练学生表达与交流能力,掌握生活和职业活动中语言交流的方法和技巧。学会记叙文、议论文和常见应用文的写作方法。掌握生活和职业活动中文本表述格式和书写方法。使学生具备一定语言、文字表达能力。	216
4	数学	通过数学课教学,使学生掌握职业高中数学统编教材所包含的基本知识和基本技能技巧;培养学生的运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力以及分析问题和解决问题的能力;提高学生的演绎、归纳、类比、想象等思维品质,为就业后能正确地运用思维、发挥创	216

		造性奠定 一定的基础。	
5	英语	通过英语教学, 使学生具备《教学大纲》规定的听、说、读、写能力; 掌握教材规定的 基础知识和基本语法; 能对课文进行翻译、复述, 有一定的口头、笔头表达能力; 能借助工 具书阅读、理解有关资料。	216
6	计算机应用基础	学习常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、Excel 软件的使用、Powerpoint 软件的使用、计算机网络的基本操作和使用, 掌握计算机操作的基本技能, 具有文字处理能力, 数据处理能力, 信息获取、整理、加工能力, 网上交互能力, 为以后的学习和工作打下良好的 基础。突出学生实际操作能力培养。通过课堂教学及课余强化训练, 使学生能够较熟练地使用 Windows 和 word 等软件, 具备初步的网络知识。	144
7	公共艺术	本课程分音乐篇和美术篇两部分, 两部分分别有基础部分和拓展部分。音乐部分基础模块主要内容包括聆听与感悟、美妙的歌声、璀璨的器乐。拓展模块主要内容舞蹈的魅力、名人介绍、艺术小词典及人文背景组成。美术部分基础模块主要包括美术与人生、美术表现、中国美术赏析、外观美术赏析等。拓展部分设计、结构基础、设计表现、设计简析等, 通过活动对艺术表现形式有一些了解, 提高学生对艺术欣赏能力、方法和途径。从而实现美育功能。	72

(三) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时
1	植物与植物生理	学习显微镜的构造及使用方法; 了解园林植物细胞基本结构 组织的基本类型 e 和基本功能; 学习园林植物形态、类型及其生理功能, 生长发育周期, 营养生长和生殖生长的基本特点及相关性以及植物激素、植物生长调节剂类型和作用; 识别园林植物自然分类和园林应用分类; 园林植物作用和生态习性以及在园林中应用; 识别园林植物 100 种	108
2	园林美术	主要分为素描实践, 色彩实践, 拓展实践三方面教学, 学习理解铅笔, 钢笔的写生与速写技巧, 色彩的搭配的技能以及一些美术字体的书写方法	72
3	园林计算机制图	从 Autocad 软件的基础入手, 学习基础的绘图, 编辑命令; 然后逐渐进行提高训练, 学习绘制园林绿地设计图纸	72
4	插花艺术	接订单后了解客户需求, 制定插花设计方案并征求客户意见, 最终选择适合花材及容器, 完成插花制作	180
5	植物栽培养护	按照生产计划选择花盆、准备好土壤(基质), 将繁殖的种苗栽植于花盆中, 根据苗情进行适当换盆、翻盆、转盆、倒盆, 并配合相应修剪整形、水肥、病虫	144

		害，花期调控等养护管理，待最适出圃期进行分级、包装，直至出圃	
6	园林技术施工养护	根据施工图纸、按设计标准和景观要求，对园林植物进行栽植、并及时根据园林植物的生长状况采取合理的养护管理措施	72
7	盆景艺术	按照生产计划进行树木盆景的造型设计、按照设计好的造型进行蟠扎造型。然后进行上盆，再进行盆土的绿化，并配合相应的修剪、水肥、病虫害等养护管理，直至成型	72
8	组织培养	根据某一花卉的生物学特性和生长发育规律，制定组织培养技术流程，选择适合的外植体类型，经过外植体表面灭菌处理，将其接种到启动培养基上，待外植体启动后，将其转接到增殖培养基上继代培养，到一定数量后转至生根培养，最后出瓶移栽并进行后期养护管理	72
9	园林绿地规划设计	根据园林环境的特点和要求，选择适合的植物材料及种植形式，根据科学性、艺术性及经济性等规划设计的基本原理和自然式、规则式及混合式等园林设计的方法，进行园林植物设计，并按照设计方案，绘制设计图，撰写设计说明	72
10	压花艺术	根据压花装饰制作的工艺技法与规范，完成对整体装饰图案的设计，花材的采摘与压制；进而用花材拼摆、粘贴装饰画面，再对其进行整体密封	72
11	花卉营销	通过对花卉市场进行营销调研，进而对花卉市场进行开发分析；从而设计品牌名称、标志、价格、分销、促销计划方案；最后撰写《花卉产品营销计划报告》	72
合计			1008

2. 专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求	学时
1	茶艺	识别各种茶叶，并能判定品级；识别茶具质量，懂得茶具配置；行茶基本程序；绿茶、乌龙茶、普洱茶、茉莉花茶、红茶的冲泡	40
2	园艺综合实训	园林植物病虫害相应的防治；园林植物植物生长状况养护管理	60
3	插花综合实训	根据礼仪插花中篮花、钵花及花束的要求选择适用的鲜花花材和容器；识别 30 种常见切花（枝、叶、花、果）外部形态特征；根据篮花、钵花、花束的不同插制要求，对花材进行加工（弯曲、剪裁、修剪、整理等）；按礼仪插花要求，正确使用容器和花插、花泥等用具；正确使用与插花有关的剪、刀、钳等工具；插制对称式基本构图形式（三角形、倒 T 形、扇形、球形、半球形、锥体）的篮花、钵花及花束；用螺旋	60

		法制作花束；扎结花束及篮花上常用的丝带花3种样式；对花束进行简单的包装；进行插花作品的养护管理，保持水质的清洁和作品的清新与完整，以延长观赏期；适地、适时进行插花作品的陈设，发挥其对环境的装饰作用	
4	花卉营销综合实训	花卉市场营销调研；花卉市场开发分析；花卉产品名称、标志、价格、分销、促销计划方案设计；撰写《花卉产品营销计划报告》	60
5	园林工程综合实训	确定设计方案后，将植物、建材、土方、水体、山石、人工费，设计费，养护费，根据绿化工程定额，大概确立工程预算总价。通过综合实训活动，使学生明确任何一个工程，按照国家规定要经过一个公开招投标过程，使学生知道从园林绿地设计到施工的完整流程	40
合计			260

3. 顶岗实习课程

性质：顶岗实习是职业教育人才培养的重要环节，是实现人才培养模式改革创新的重要途径。

任务：学校严格按照专业培养目标和教学计划安排，组织学生到企业等用人单位的实际工作岗位进行“工学交替”实习。通过顶岗实习，使学生以企业实际员工身份，在企业部门负责人的指导下，直接参加企业岗位活动，将在学校学习的知识和技能应用于园林技术实践，获取该行业工作全过程的实践知识、技能和经验，为就业直接上岗打下良好的基础。

六、教学进程总体安排

课程类别	序号	课程名称	总学时	各学期课时分配						占总课时比例
				一	二	三	四	五	六	
				18	18	18	18	10	20	
公共基础课程	1	德育课	164	2	2	2	2	2		35%
	2	体育与健康	164	2	2	2	2	2		
	3	语文	216	4	4	2	2			
	4	数学	216	4	4	2	2			
	5	英语	216	4	4	2	2			
	6	计算机应用基础	144	4	4					

	7	公共艺术	72	1	1	1	1			
公共基础课程学时小计			1192	21	21	11	11	4		
专业核心课程	8	植物与植物生理	108	3	3					30%
	9	园林美术	72	2	2					
	10	插花艺术	180	2	2	3	3			
	11	植物裁培养护	144	2	2	2	2			
	12	园林技术施工与养护	72			2	2			
	13	盆景艺术	72			2	2			
	14	植物组织培养	72			4				
	15	园林计算机制图	72			4				
	16	园林绿地规划设计	72				4			
	17	压花艺术	72			2	2			
18	花卉营销	72				4				
专业核心课程学时小计			1008	9	9	19	19			
专业拓展课程	19	茶艺	40					4		8%
	20	园艺综合实训	60					6		
	21	插花综合实训	60					6		
	22	花卉营销综合实训	60					6		
	23	园林工程综合实训	40					4		
专业拓展课程学时小计			260					26		
顶岗实习	24	顶岗实习	900					10周	20周	27%
	顶岗实习小计		900					300	600	
总计			3360	30	30	30	30	30	30	
学期开课门数				11	11	13	13	8		

七、实施保障

(一) 师资队伍

本专业任课教师应为本科及以上学历，并具有中等职业学校教师及以上任职资格。拥有人力资源和社会保障局所颁发的一系列《插花员等级证书》，《园林工程技术技师》等专业证书。具有良好的职业道德品质，对学生负责，以身作则，在各个领域可以起到模范带头作用。本专业课程有较为全面的了解，知识渊博，在园林技术领域均有一定的造诣，有园林技术工作经验或实践经历，具备行动导向教学设计和实施能力，具备“双师”素质。学校应该为专业教师提供进企业实践的机会，并积极引进来自企业的兼职教师参与专业课程的教学工作。

专任教师具有爱岗敬业的职业道德,有较强的语言表达能力和课堂组织能力,专业教师具备熟练的专业技术操作技能,关注行业动态,并能将新知识、新方法、新工艺、新技术融入教学中。

根据专业教学需要,从行业企业聘请至少 2 名兼职专业教师。兼职专业教师具有中级以上职称,从事与本专业相关的实践工作 5 年以上,具备熟练的专业技术操作技能,具有丰富的实际工作经验。

(二)教学设施

1. 教室

本专业教室为智慧教室,室内物理环境主要包含触控液晶交互式一体机、壁挂高清展台、钢制讲台、组合式推拉书写板、移动学习终端、课桌椅等,信息化环境主要是通过基于 WF 的无线局域网、移动通信、电信网作为接入方式,实现从内容呈现、环境管理、资源获取、及时互动、情感认知五个维度为教学提供支撑服务。

2. 实习实训基地

本专业拥有一系列完整的实训设施以及功能完善的实训基地,可以完成教学的实训任务。经过多年不断地调研、实训基地内建设完全符合当前市场发展,功能齐全,安全措施完善,使学生能够在最理想氛围下学习。实训基地装备要符合《北京市中等职业学校园林专业实训基地装备标准》的要求。

校内实习实训基地由插花实训室、茶艺实训室、香道实训室、组织培养实训室、盆景实训室、压花实训室、日光温室实训室等共计 8 个实训室构成。

(三)教学资源

1. 教材选用

根据《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》,在教材选用过程中,严格执行国家规定,对涉及国家主权、国家安全、海洋权益、社会安定、民族宗教、重大革命题材和重大历史题材等方面的内容进行严格审查把关。优先选用园林技术专业国家规划系列教材,或者中等职业教育改革创新示范教材、全国中等职业教育教材审定委员会审定教材。

2. 图书文献配备

学校图书馆内藏有 1 万册以上,与园林植物、花卉、组织培养、景观规划、盆景艺术、植物养护等相关的专业图书和 1TB 以上的音视频资料,具有《园林景观规划设计》、《插花艺术》等 6 种以上专业核心期刊、杂志,能够提供纸质借阅和电子借阅服务。

3. 数字资源配

根据新型教育教学模式的需要,配备专业技能课程公共学习平台和《插花艺术》等多门网络精品课程,实现对线上线下教学各环节的有力支撑,促进教学效率、教学质量的提升,有效开展个性化培养。在支撑新型教学模式基础上,依托智慧校园,进一步实现网络教研、家校互动、校企合作、教育管理等功能。

(四) 教学方法

公共基础课:根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际,从学生的思想、生活实际出发,深入浅出,寓教于乐,循序渐进,多用鲜活通俗的语言,多用生动典型的事例,多用喜闻乐见的形式,多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法,增强吸引力和感染力。着力于自我控制能力和团队精神的培养,调动学生主动学习的积极性。在规划设计过程中,为学生加强交流、互相启发创造条件:在规划落实过程中,为学生互相帮助、互相促进创造条件。

专业技能课:利用行动导向教学方法,根据实际课程特点,灵活使用任务驱动教学法或项目式教学法,学法主要采用自主探究与小组合作的学习,学生通过对教学载体进行作品的设计、制作和展示,学习掌握专业必备的知识与技能。教学中要充分利用信息化教学手段辅助提升教学效果。利用各种教学资源 and 教学媒体,创设情境,增加学生动手实践操作的机会,提高学习兴趣,激发学习动力,强化实践技能的培养。以学生发展为本,重视培养学生的综合素质和职业能力,以适应技术快速发展带来的职业岗位变化,为学生的可持续发展奠定基础。为适应不同专业及学生需求的多样性,可通过对选学模块教学内容的灵活选择,体现课程内容的选择性和教学要求的差异性。教学过程中,应融入对学生职业道德和职业意识的培养。

顶岗实习:依据专业技能在智能建筑各个系统中的分布情况,进行轮岗实习。学生顶岗实习阶段至少完成一个岗位的主要工作任务,有条件的应实行多岗轮换。校企合作,共同制定实习计划,认真落实实习项目,为学生编制《实习指导手册》(或《实习手册》等)。学生在实习中应综合运用所学知识、技能,以工作任务为载体,深化过程性知识的学习,感悟企业文化,体验企业工作过程,形成工作经验,养成职业规范,提高职业素养,实现人才培养目标。

(五) 学习评价

1. 课堂学习效果评价方式

采取灵活多样的评价方式,主要包括:笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。坚持总结性评价和过程性评价相结合,定量评价

和定性评价相结合,教师评价和学生自评、互评相结合。在考核与评价过程中,要重点考核学生解决实际问题的能力。重点关注学生学习态度、学习习惯、文化素养及社会责任感的养成。

2. 实训实习效果评价方式

实训实习评价:采用实训实习报告与实践操作水平相结合等形式,如实反映学生各项实训实习项目的技能水平。教师在进行考核与评价时,应跟踪记录学生完成任务、案例或项目的过程,评价学生操作过程及操作结果的准确性、合理性、熟练性及全面性。考核与评价要根据课程的特点,改革单一考核方式,不仅关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高,还要重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成,以及节约能源、节省原材料与爱护工具设备、保护环境等意识与观念的树立。

顶岗实习评价:顶岗实习评价包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方面的评价方式。学生顶岗实习成绩由校企共同考核,实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度。考核成绩分两部分:企业指导教师对学生业务考核:学校指导教师对学生的实习报告、实习日记(或周记)、实习表现进行综合评价。在考核权重上应更加注重学生学习企业文化的积极性、完成特定工作任务的速度和质量以及在企业与同事沟通协调能力等具体方面上,同时注重在实践中培养学生规范操作、安全操作、文明工作的好习惯。顶岗实习考核成绩不合格者必须重修。

(六)质量管理

1. 教学要求

公共基础课:教学要符合教育部有关教育教学基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在从素质养成的角度来把握职业教育的德育与文化知识教学本质,以“做中学、做中教”为基本形态,在教学方法、教学手段、教学模式及教学组织形式上进行改革创新为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课:教学遵循“以工作过程为导向”的指导思想,依据园林管理工作岗位对知识与能力的要求确定学习领域与课程教学内容,做到“理实一体化”。以园林管理工作过程为主线,兼顾学生认知的先后顺序,由基础到专业、由单到综合安排课程,使各门课程教学内容的衔接更加顺畅与合理。根据行业的发展不断调整教学内容,教学所讲的应是当今行业需要的内容。

顶岗实习:由于顶岗实习有很强的实践性,所以在工作方式与方法上可以更加灵活多变,但要求学生顶岗实习阶段至少完成一个典型职业活动过程。在教学过程中,注重专业能力的培养,强调小组成员之间的协调工作,也要注重学生的沟通、合作能力的和社会能力的培养。学生进行顶岗实习的企业要具备所要求的现场环境与实际设备,在保证学生实习期间人身安全的前提下,按照教学目标,逐项完成顶岗实习工作。

2. 教学管理

教学管理工作要更新教学管理理念,按照理论实践一体化课程设计要求,改变传统教学管理方式;教学管理要有一定的针对性和灵活性,合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源,为课程的实施创造条件;要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。教学内容要根据企业岗位要求的变化,适时进行修订与调整,不断提高教学质量。注重教学全程控制,确保记录完整,根据发生的质量问题,及时发现和解决课堂教学中的问题,总结推广先进经验,改进教学质量管理的办法,不断促进课堂教学质量的提高。以校企合作、工学结合为载体,以岗位工作流程为主线,强化实践性训练,提高学生的实践技能。专业建设指导委员会进行专业论证,修订人才培养方案,参与人才培养全过程。

八、毕业要求

(一)毕业生双证书要求

1. 职业资格证书要求(必考):取得茶艺师(初级)或花艺师(初级)证书
2. 职业资格证书要求(选考):健康管理师或初级市场营销经理助理

(二)毕业生综合素质要求

通过三年学习,学生要掌握基础知识性能力、促进专业知识结构的形成,将已有知识科学地重组、交叉融合,在德智体美劳全面成才,自身社会适应能力、社会就业能力得到有效提高。